

12.03.2021

Aktualisiertes Begleitmaterial und Links zum 1. Film:

„Wieder-Eingewöhnung der Kinder nach der Corona-bedingten Schließzeit“

Zu jedem der Punkte, auf die ich im ersten Film eingehe, gibt es hier Reflexionsfragen, die alleine oder im Team beantwortet und bearbeitet werden können!

Außerdem finden Sie zu jedem Thema Links zu Hintergrundliteratur, so dass Sie sich vertieft mit dem jeweiligen Thema auseinandersetzen können.

Übersicht über den Inhalt

- | | |
|--|----------|
| 1. Worauf wir zurückgreifen können:
Erkenntnisse zum Thema Eingewöhnung | Seite 2 |
| 2. Vorbereitete Umgebung | Seite 3 |
| 3. In Phasen eingewöhnen oder:
wie die Eingewöhnung auch anders gestaltet werden kann | Seite 4 |
| 4. Bezug zum Zuhause herstellen | Seite 5 |
| 5. Weiterführende Links für „Bezug zum Zuhause herstellen“ | Seite 6 |
| 6. Klare Strukturen, nicht zu viel auf einmal | Seite 7 |
| 7. Genau hinschauen und Kontakt aufbauen | Seite 8 |
| 8. Peers einbeziehen | Seite 9 |
| 9. Raum für Gefühle | Seite 10 |

Hinweis: Wir übernehmen keine Verantwortung für die Inhalte der empfohlenen Internet-Seiten!

1

12.03.2021

1. Worauf wir zurückgreifen können: Erkenntnisse zum Thema Eingewöhnung



Fragen zur Reflexion:

- Was wissen wir aus der Eingewöhnung der Kinder in unserer Kita? Was ist uns dabei hilfreich, was stört?
- Worauf achten wir besonders während der Eingewöhnung im Kontakt mit den Eingewöhnungskindern und im Kontakt mit den Eltern? Was davon kann uns in dieser Situation auch hilfreich sein?
- Welche Materialien nutzen wir in der Eingewöhnung? Können wir das jetzt auch nutzen?
- Welche Rolle haben die Eltern bei uns in der Eingewöhnung?
- Welche Ressourcen habe ich selbst, um die Wieder-Eingewöhnung gut zu begleiten? Wo könnte ich an meine Grenzen kommen? Wer im Team könnte mich dann unterstützen?



Links

- Eingewöhnung aus interkultureller Perspektive <https://www.nifbe.de/index.php/fachbeitraege-von-a-z?view=item&id=751>
- Eingewöhnung in Kita und Krippe kultursensitiv gestalten <https://www.nifbe.de/index.php/fachbeitraege-von-a-z?view=item&id=643>
- Das Münchener Eingewöhnungsmodell https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_winner_2015.pdf
- Eingewöhnung: Modelle und Rahmenbedingungen <https://www.erzieherin.de/eingewoehnung-modelle-und-rahmenbedingungen.html>

2

12.03.2021

2. Vorbereitete Umgebung



Fragen zur Reflexion:

- Wie könnte ich nach dem Motto „Weniger ist mehr“ unseren Gruppenraum vorbereiten? Was brauchen wir da wirklich, was könnte ich erst einmal zur Seite räumen und später wieder hervorholen?
- Wie schaffen wir Raum für Bewegung im Sinne von Platz und von Zeiträumen?
- Welche Bewegungslieder sind passend? Kennen wir ein Bewegungsspiel, das wir vielleicht etwas abändern oder mit neuem Text versehen können, um die Kinder bewegt wieder in der Kita willkommen zu heißen?
- Welches Material haben die Kinder vor der Schließung viel genutzt? Was haben sie vielleicht zuhause vermisst?
- Wie können wir einen Bezug zu den letzten Wochen und zum Zuhause der Kinder herstellen? Könnten wir eine Wand zur „Corona-Wand“ machen, auf der unsere Briefe an die Kinder, die Bilder, die die Kinder uns geschickt haben, und Fotos Platz finden? Und die wir täglich erweitern können, wenn die Kinder wieder da sind...
- Gibt es die Möglichkeit mit einzelnen Kindern oder kleinen Gruppen ganz in Ruhe ins Gespräch zu kommen?
- Was wollten wir in unserem Raum schon immer verändern? Dann tun wir es jetzt!



Links

- Der Raum als „dritter“ Erzieher:
<https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/raumgestaltung/innenraeume/2076>
- Bildung Raum geben:
<https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=554:bildung-raum-geben>
- Vorbereitete Umgebung nach Emmy Pikler: <https://www.lasst-mir-zeit.at/pikler-spielraum/vorbereitete-umgebung/>

3

12.03.2021

3. In Phasen eingewöhnen oder: Eingewöhnung anders gestalten



Fragen zur Reflexion:

- Welche Möglichkeiten gibt es bei uns, die Kinder nicht alle gleichzeitig sondern in Phasen/Etappen wieder kommen zu lassen? Was wären die Vorteile, was die Nachteile?
 - 5 Kinder pro Stunde
 - 10 Kinder pro Tag
 - Die Gruppe auf Vor- und Nachmittag aufteilen?
- Welche Eltern könnten evtl. erst später einsteigen?
- Wie könnten wir die Kinder einladen? Was könnten wir mitschicken? (Fotos, Videobotschaften, Bilder, etc?)
- Wäre es möglich, mit den Familien Vorgespräche zu führen? Wie könnten wir das planen und organisieren? Sind das für uns passende Fragen? Welche wählen wir?
 - *Hat Ihr Kind in den letzten Wochen über die Kita gesprochen? Worum ging es dann?*
 - *Wie haben Sie Ihr Kind in der Zeit zuhause erlebt?*
 - *Wie glauben Sie hat sich Ihr Kind weiterentwickelt?*
 - *Hat ihr Kind bestimmte neue Rituale oder Gewohnheiten?*
 - *Was sollten wir wissen über das, was Ihr Kind in den letzten Wochen mitgemacht hat?*
- In welcher Form können wir die Kinder wieder mit den Räumen, den Ecken, dem Spielmaterial und den Regeln vertraut machen? Vielleicht gehen wir mit Kleingruppen durch den Raum? Vielleicht können die Größeren die Kleineren herumführen und ihnen alles erklären? Vielleicht visualisieren wir mehr?



Links

- Mit den Freunden wieder in der Kita – Ankommen in der Peer <https://www.diakonie-hamburg.de/export/sites/default/.content/downloads/Konzept-fuer-die-Spielgruppen-Peer-Wiedereingewoehnung-nach-der-Corona-Zeit.pdf>
- Wiedereingewöhnung 2.0 – Interview mit einer Mutter https://www.klett-kita.de/Website/Einzelseiten/TPS/Downloaddateien/Interview_Eva%20Hahn_LM.pdf
- Kita in Corona-Zeiten → Wiedereingewöhnung <https://www.fruehe-chancen.de/corona/>
- Ein Arbeitspapier des Paritätischen Thüringen https://www.forum-transfer.de/fileadmin/uploads/Bibliothek/Kindertagesbetreuung/derParit%C3%A4tische_Handreichun_g_Eingew%C3%B6hnung.pdf
- nifbe Themenforum: <https://www.nifbe.de/infoservice/aktuelles/1766-ingewoehnung-unter-corona-bedingungen>

4

12.03.2021

4. Bezug zum Zuhause herstellen



Fragen zur Reflexion:

- Wie wollen wir für alle Kinder Wiedererkennung schaffen? Wie knüpfen wir an die Erfahrungen der Kinder Zuhause an?
 - Wand gestalten mit dem, was war
 - Briefe aufhängen, die an die Familien geschickt wurden
 - Fotos von den Tagen vor der Schließung
 - schon jetzt die Kinder etwas schicken lassen
 - Kinder Fotos von Lieblingsplatz und -spielzeug zuhause mitbringen lassen
- Wollen wir die Eltern einladen, mit ihren Kindern gemeinsam aktiv zu werden, bevor sie wieder in die Kita kommen?
 - Eltern und Kinder gemeinsam eine Portfolio-Seite gestalten lassen: das habe ich zuhause getan, das habe ich vermisst
 - Etwas Eigenes markieren: Garderobenhaken, eigenes Fach – eigener Mundschutz? eigenes Handtuch?
- Wie beziehen wir die Familiensprachen ein?
 - Eltern bitten, in ihrer Sprache „Corona-Virus“ zu sagen/schreiben
 - Sprechende Klammern oder andere Audioaufnahmen nutzen
 - Symbole einführen (Händewaschen, Abstand halten, Mundschutz, etc.)
 - Videos und Infos in anderen Sprachen bereithalten



Links

- Kita in Corona-Zeiten → Zusammenarbeit mit Familien: <https://www.fruehe-chancen.de/corona/>
- Tino Schwarz, Supervisor, Coach und nifbe-Prozessbegleiter, berichtet in einem nifbe-Fachbeitrag von einem vorbildlichen Beispiel der Zusammenarbeit mit Eltern in Corona-Zeiten und zeigt auf, was KITas und pädagogische Fachkräfte hier zur Zeit tun könnten und vielleicht auch sollten: [www.nifbe.de/component/themensammlung?vi...na-epidemie&catid=58](http://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=na-epidemie&catid=58)
- Angebot der Sprachmittlung für Elterngespräche von Kita-Einstieg Hamburg: https://www.kita-einstieg-hamburg.de/service/sprachmittler_in-buchen/
- Sprechende Klammern: <https://kommunikation-unterstuetzen.de/sprechende-wascheklammern>

5

12.03.2021

Weiterführende Links für „Bezug zum Zuhause herstellen“

Visualisierungen:

- Bildbuch: Kita-Alltag <http://sprach-kitas.fruehe-chancen.de/themen/zusammenarbeit-mit-familien/bildbuch-kita-alltag/>
- "Kita-Tip" Bildkarten http://www.setzer-verlag.com/epages/79584208.sf/de_DE/?ObjectPath=/Shops/79584208/Products/978-3-9816248-8-5
- Ein Kita-Platz für unser Kind (Broschüren und Filme, mehrsprachig), Stadt Hamburg: <http://www.hamburg.de/alternativen/nofl/4362936/ein-kitaplatz-fuer-unser-kind/>
- Kommunikationsbildkarten: https://www.dresden.de/de/leben/schulen/bildungsbuero/neuzugewanderte/kita/kommbi.php?pk_campaign=Shortcut&pk_kwd=kommbi
- „Miteinander im Kindergarten“ aus Thüringen (7 Sprachen): <http://www.kinderzeit.de/news-detail-medien/miteinander-im-kindergarten-elternbroschuere-in-sieben-sprachen.html>
- Material aus dem Projekt „Familienwelten“ Sachsen-Anhalt: <https://www.vhs-st.de/projekte/projekte-im-landesverband/familienwelten>
- MetaCom-Karten: <http://metacom-symbole.de/>

Infos zu Corona

- Bilderbuch, das Corona erklärt https://660919d3-b85b-43c3-a3ad-3de6a9d37099.filesusr.com/ugd/64c685_0c081528678147cba70a5cb6f2061843.pdf
- Noch ein Bilderbuch über Corona https://www.paedagogikfilme.de/Buch_kleine_baer_kita_gehen.pdf
- Video: Corona für Kinder erklärt: https://www.youtube.com/watch?v=p_1DqNRxH0
- Mehrsprachige Infos zu Corona von Kita-Einstieg Hamburg: <https://www.kita-einstieg-hamburg.de/faq-items/alle-links-auf-einem-blick/> (nach unten scrollen!)

6

12.03.2021

5. Klare Strukturen, nicht zu viel auf einmal



Fragen zur Reflexion:

- Welche Punkte im Tagesablauf sind für uns und die Kinder sehr wichtig und wollen wir unbedingt beibehalten? Wo könnten wir abspecken?
- Welche Regeln sind in unserer Kita wirklich notwendig? Wie können wir sie in Erinnerung rufen, wenn die Kinder wieder kommen?
- Welche Regeln können wir mit den Kindern gemeinsam erarbeiten?
 - Begrüßen, ohne uns zu nahe zu kommen
 - Händewaschen, wann und wie?
 - Wo dürfen wie viele Kinder hin?
- Wie können wir die Regeln visualisieren?



Links

- Rhythmus, Konstanz, Rituale und ihre Bedeutung für die pädagogische Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/FT_kleemissII_rhythmus_2011.pdf
- „Hört auf die Kinder“ - Wie wir die Regeln umsetzen und gleichzeitig Partizipation der Kinder ermöglichen können <https://www.klett-kita.de/Website/Einzelseiten/TPS/Downloaddateien/Fachtext%20Schneider%20-%20Regeln%20umsetzen.pdf>

7

12.03.2021

6. Genau hinschauen und Kontakt aufbauen



Fragen zur Reflexion:

- Wie können wir sicherstellen, dass wir uns Zeit nehmen, die Kinder zu beobachten?
- Wann kann ich mich mit meinen Kolleg*innen über meine Wahrnehmungen austauschen? Wie können wir dabei wertschätzend und verständnisvoll bleiben?
- In welchen Situationen kann ich die Kinder am besten beobachten, um herauszufinden, wie es ihnen gerade geht?
- Woran erkenne ich „Wohlbefinden“ der Kinder? Worauf achte ich also genau?
- Weiß ich für die einzelnen Kinder, wie ich Kontakt zu ihnen aufbauen kann? Bzw. wer aus unserem Team besser Kontakt zu dem Kind bekommt als ich?
- Welche Bücher, Bilder und andere Materialien kann ich nutzen, um mit den Kindern ins Gespräch zu kommen über das, was sie erlebt haben und wie es ihnen geht?



Links

- „Ich kenn nur Corona“ – Kindheit in der Pandemie <https://www.klett-kita.de/Website/Einzelseiten/TPS/Downloaddateien/Fachtext%20Wunderlich%20-%20Normalit%C3%A4t.pdf>
- Engagiertheit und Wohlbefinden: <https://www.verlagdasnetz.de/zeitschrift/betrifft-kinder/betrifft-kinder-2019/bk-09-10-2019/2142-engagiertheit-und-wohlbefinden.html>
- Kita-Fachtext: Jedes Verhalten macht Sinn <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/jedes-verhalten-macht-sinn-herausfordernde-situationen-in-der-kita-systemisch-betrachtet>
- Beobachten heißt BeACHTEN <https://www.nifbe.de/fachbeitraege/beitraege-von-a-z?view=item&id=731:beobachten-heisst-beachten&catid=57>
- Kindliche Interessen beobachten und fördern https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publicationen/KiTaFT_Lichtblau_II_2018_kindlicheInteressenbeobachtenundfoerdern.pdf

8

12.03.2021

7. Peers einbeziehen



Fragen zur Reflexion:

- Wo und wie können wir die Kinder einbinden, um anderen zu helfen, sich in der Kita zurecht zu finden?
- Wo können die Größeren den Kleineren ganz konkret helfen?
- Wie können wir Spiele, Bücher und kreative Ideen nutzen, die Kinder aus der Zeit zuhause mitbringen? Wollen wir Familien direkt auffordern, uns zu verraten, was die Kinder zuhause gespielt haben?
- Haben wir Konfliktlotsen? Wollen wir Kinder befähigen, Konflikte selbstständig zu lösen?



Links

- Wiedereingewöhnung in der Krippe – wie Peers helfen <https://www.klett-kita.de/blog/wiedereingewohnung-in-der-krippe-wie-peers-helfen>
- In der Peer starten wir: https://www.erzieherin.de/files/editorials/TPS_7_18_018_021_Fink_Kontext_korr.pdf
- Peers in der Krippe: <https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=692:peers-in-der-krippe>
- „Doing friendship“: <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/psychologie/2414>
- Konfliktlotsen in der Kita: <https://www.herder.de/kiga-heute/fachmagazin/archiv/2011-41-jg/1-2011/kinder-schlichten-streit/>
- Konflikte in der Kita: <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/bildungsbereiche-erziehungsfelder/soziale-und-emotionale-erziehung-persoenslichkeitsbildung/konflikte-in-der-kita-warum-streiten-so-wichtig-ist>

9

12.03.2021

8. Raum für Gefühle



Fragen zur Reflexion:

- Welche Bücher, Bildkarten, Materialien über Gefühle haben wir?
- Wie haben wir Gefühle bisher thematisiert? Haben wir eine Gefühlsuhr oder Gefühle-Symbole?
- Wie sind wir mit Konflikten umgegangen? Wie haben wir auf „Ausrutscher“ und „Ausraster“ reagiert? Was hat sich bewährt, was könnte besser laufen?
- Haben wir Bücher über „Konflikte begleiten“?
- Wie würden wir den Kindern Corona erklären? Wie erklären es andere? Wie könnten wir mit den Kindern gemeinsam recherchieren und erarbeiten, was Corona ist?
- Wie können wir Gefühle mit den Kindern kreativ verarbeiten?
 - Wandbild gestalten
 - Foto-Collage gestalten
 - Kamishibai oder Geschichtensäckchen ausdenken
 - Buch, Hörspiel oder Film produzieren
 - Top 5 der Lieder, Spiele, Bücher, Filme erstellen
- Welche weiteren Ideen haben wir zum Umgang mit den Gefühlen der Kinder?



Links

- Gefühlsuhr:
 - <https://quatsch-matsch.de/eine-gefuehle-uhr-basteln-kinder-verstehen/>
 - https://www.kidsweb.de/kalender_on/gefuehle_uhr/gefuehleuhr_basteln.html
- Umgehen mit Gefühlen der Kinder:
 - <https://www.familie.de/kleinkind/kinder-und-gefuehle/>
 - <http://www.kindersuppe.de/thema/projekt-gef%C3%BChle-und-emotionen-ideen-f%C3%BCr-kindergarten-und-kita>
- gewaltfreie Kommunikation
 - <https://www.gewuenschtestes-wunschkind.de/2015/01/gewaltfreie-kommunikation-nach-mit-kindern-nach-marshall-b-rosenberg.html>
 - <https://www.kinderleute.de/gewaltfreie-kommunikation/>

10

12.03.2021

- Kinder stärken und Schutzräume achten: <https://www.nifbe.de/fachbeitraege/beitraege-von-a-z?view=item&id=913;kinder-staerken-und-schutzraeume-achten&catid=273>